**Karta modułu/przedmiotu**

| Wypełnia Zespół Kierunku | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **NAUKI SPOŁECZNE I HUMANIZM W PIELĘGNIARSTWIE** | | | | Kod modułu: B.1 | | |
| | Nazwa przedmiotu: **JĘZYK ANGIELSKI IV** | | | | Kod przedmiotu: B.1.4 | | |
| | Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO - JĘZYKOWY** | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: **PIELĘGNIARSTWO** | | | | | | |
| | Forma studiów: **STACJONARNE** | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | Poziom kształcenia: **STUDIA I STOPNIA** | | |
| | Rok / semestr: **II/ IV** | | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | | Język przedmiotu / modułu: **POLSKI** | | |
| | **Forma zajęć** | Wykład | Seminarium | Ćwiczenia | Ćwiczenia symulacyjne | Zajęcia praktyczne | Praktyka zawodowa |
| | **Wymiar zajęć (godz.)** | | | **30** | | | **-** |

| | |
|---|---|
| Koordynator przedmiotu / modułu | **DR KARDASZ MARLENA** |
| Prowadzący zajęcia | **DR KARDASZ MARLENA, MGR KACZYŃSKA EDYTA, MGR MATUSZEWSKA MAŁGORZATA** |
| Cel kształcenia | Celem kursu jest<br>• doskonalenie praktycznych umiejętności komunikacyjnych w języku angielskim na poziomie B2 ESOKJ.<br>• doskonalenie znajomości leksyki i gramatyki języka angielskiego w celu swobodnego posługiwania się językiem angielskim<br>• dalsze rozbudowywanie zasobu słownictwa z uwzględnieniem słownictwa z zakresu pielęgniarstwa |
| Wymagania wstępne | Znajomość języka angielskiego w stopniu umożliwiającym aktywny udział w zajęciach |

| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
|---|---|---|
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu uczenia się |
| **ĆWICZENIA** | | |
| **W zakresie umiejętności student**: | | |
| U_01. | potrafi analizować i interpretować główne oraz bardziej szczegółowe wątki przekazu w złożonych wypowiedziach pisemnych i ustnych na poziomie B2 (w tym w tekstach z dziedziny pielęgniarstwa). | B.U24.<br>B.U25. |
| U_02. | potrafi komunikować się ustnie i pisemnie w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych, w tym zawodowych; potrafi w sposób szczegółowy wyjaśnić swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji. | B.U25.<br>B.U24. |
| U_03. | potrafi stosować zwroty i wyrażenia w zakresie tematów związanych z pielęgniarstwem. | B.U24. |
| U_04. | potrafi porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 ESOKJ. | B.U25. |
| **W zakresie kompetencji społecznych student:** | | |
| K_01. | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie umiejętności językowych. | K.7 |

| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
|---|
| **Ćwiczenia** |
| Rozwijanie kompetencji językowej w zakresie struktur gramatycznych i leksykalnych stosowanych w bardziej złożonych formach wypowiedzi o zróżnicowanym zakresie tematycznym.<br>Rozwijanie sprawności komunikacyjnej w zakresie słuchania i czytania ze zrozumieniem zróżnicowanych złożonych form wypowiedzi i obszerniejszych tekstów użytkowych i specjalistycznych.<br>Rozwijanie umiejętności budowania złożonych wypowiedzi w celu prezentowania problemu zawodowego. |

| |
|---|
| Poszerzanie znajomości słownictwa oraz struktur leksykalnych stosowanych w różnych sytuacjach zawodowych związanych z pielęgniarstwem.<br><br>Wyboru materiałów i tematyki szczegółowej dokonuje prowadzący. |

| | |
|---|---|
| Literatura podstawowa | Eales F., Oakes S., Speakout: upper intermediate. Pearson Education Limited, 2015.<br>Mitchell H. Q., Malkogianni M. Pioneer: level B2 : student`s book .MM Publications, 2015.<br>Virginia Evans, Jenny Dooley. On screen: intermediate B1+/B2 : student's book: podręcznik wieloletni / Express Publishing, 2016.<br>Jonathan Bygrave. Roadmap B2 : students' book with digital resources and mobile app. Pearson Education Limited, 2020.<br>Irene Barrall & John Rogers.Harlow. Lifestyle: English for work, socializing & travel: Upper Intermediate Coursebook. Pearson Education Limited, 2012.<br><br>Anna Lipińska, Sylwia Wiśniewska-Leśków, Zuzanna Szczepankiewicz. English for medical sciences. MedPharm Polska, 2013. |
| Literatura uzupełniająca | Kurczak K., Maczkowska-Czado A., English for nurses. Medipage. 2017.<br>Małko E., Govender-Kubiec Ch., Język angielski dla pielęgniarek. PSWL. 2010.<br><br>*Przykładowe strony internetowe dot. pielęgniarstwa*<br>Nursing Times: https://www.nursingtimes.net/<br>The Leading Lifestyle Magazine for the Healthcare Community: https://scrubsmag.com/<br>Off the charts; blog of the American Journal of Nursing: https://ajnoffthecharts.com/<br>The Nerdy Nurse: https://thenerdynurse.com/<br>https://nurse.org/resources/<br>*Przykładowe materiały audiowizualne dot. pielęgniarstwa*<br>https://www.youtube.com/@lecturionursing<br>https://www.youtube.com/@nursingandnclexmastery<br>https://www.youtube.com/@RegisteredNurseRN |
| Metody kształcenia | **Ćwiczenia**:<br>• metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem<br>• metody aktywizujące: burza mózgów, dyskusje, symulacje, dialogi, praca w parach i grupach<br>• praca indywidualna,<br>• ćwiczenia przedmiotowe: dryle, wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów itp. |

| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | | | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ćwiczenia | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | |
| | X | X | | | | | | X | U_01 |
| X | X | X | | | X | | | X | U_02 |
| X | X | X | | | X | | | X | U_03 |
| X | X | | | | X | | | X | U_04 |
| | | | | | | | | X | K_01 |

1. **Egzamin ustny**
2. **Egzamin pisemny**
3. **Kolokwium**
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. **Prezentacja / wypowiedź ustna**
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. **Praca studenta w trakcie zajęć**

| | |
|---|---|
| Formy i warunki zaliczenia | **A. Sposób zaliczenia**<br>Egzamin<br><br>**B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów**<br><br>Ocena zaliczeniowa wyliczana na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za następujące działania i prace studenta:<br>- kolokwia: 2 testy obejmujące zagadnienia gramatyczne, umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem, słownictwo (w tym słownictwo specjalistyczne) 60%<br>- wypowiedź ustna/ rozmowa sterowana 30%<br>- aktywne uczestnictwo w zajęciach 10%<br><br>Ocena końcowa wyliczana jest na podstawie ocen cząstkowych za następujące działania:<br><br>33% zaliczenie semestru<br>33% egzamin pisemny<br>33% egzamin ustny<br><br>Oceny wystawiane są według następującej skali:<br>91% - 100% - bardzo dobry<br>81% - 90% - dobry plus<br>71% - 80% - dobry<br>61% - 70% - dostateczny plus<br>51% - 60% - dostateczny |
| | |

| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | |
|---|---|---|
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin<br>Ogółem | ECTS |
| Udział w wykładach | | |
| Praca własna studenta | | |
| Udział w seminariach | | 2 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 | |
| Udział w ćwiczeniach symulacyjnych | | |
| Udział w zajęciach praktycznych | | |
| Udział w praktyce zawodowej | | |
| Praca własna studenta | 20 | |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | **50** | |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | 2 | |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | 1 | |